

Marcando la Diferencia

Linda Xiomara Cediél Ordoñez

Grupo: 505147143\_11

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

2020

## Tabla de Contenido

Resumen .....	3
El abstract.....	4
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Caracterización general de la propuesta.....	6
Información del instrumento de caracterización.....	8
Marco de referencia.....	10
Pregunta de investigación.....	12
Marco metodológico.....	13
Metodología.....	14
Cronograma de implementación.....	15
Espacios a utilizar.....	17
Equipo de trabajo.....	18
Retome de instrumentos.....	19
Producción de conocimiento pedagógico.....	24
Implementación.....	25
Análisis y discusión.....	26
Resultados y logros obtenidos hasta el momento.....	27
Conclusiones.....	28
Referencias.....	29

## **Resumen**

En procura de una educación que reconociera el autoeducación en las Instituciones Educativas, acompañado de la propuesta pedagógica por parte del docente en formación, se logra crear una educación o en su efecto, una posibilidad de desarrollarla en la Institución Educativa que se impartía en el municipio de San Vicente del Catuán. El ministerio de educación nacional a esta, es también importante poder entender lo compleja, lo diversa, que puede resultar la concepción sobre la misma, ya que debe ceñirse, por un lado a las condiciones propias como cada estudiante o habitante construye su propia realidad, tanto para los estudiantes, como para la institución que desea impartirla dentro de unos parámetros generales; desde aquí mirar también como se rescatan, valoran, las formas de concebir el mundo, al ser humano, sus relaciones socio-comunales propias; teniendo en cuenta unas condiciones particularmente culturales. La etnoeducación al interior de los procesos globales mirar cual es el papel de las comunidades étnicas desde donde son inevitables los encuentros diferenciados en los distintos ámbitos sociales, debe ubicarse dentro de los esfuerzos de dichas comunidades por mantener, explorar y reproducir su cultura e identidad partiendo de lo propio hacia lo ajeno en una perspectiva de interculturalidad. Por lo tanto, se contribuye a la Docente en formación una propuesta pedagógica en donde aplicamos estrategias pedagógicas y sociales para que los estudiantes mejoren su reconocimiento como individuos ejecutada en la Institución Educativa Nacional de Promoción Social del municipio de San Vicente del Caguan- Caquetá.

Palabras claves: Aprendizaje, Etnoeducación, Estudiantes, Maestros, Pedagogía.

## **El Abstract**

In pursuit of an education that recognizes ethnoeducation in Educational Institutions, accompanied by the pedagogical proposal by the teacher in training, an education is created or, in effect, a possibility of developing it in the Educational Institution that was taught in the municipality from San Vicente del Caguán. The ministry of national education to this, it is also important to be able to understand how complex, how diverse, the conception about it can be, since it must adhere, on the one hand, to the own conditions as each student or inhabitant builds their own reality, both for students and for the institution that wishes to teach it within general parameters; from here also look at how the ways of conceiving the world, the human being, their own socio-communal relationships are rescued, valued; taking into account particularly cultural conditions. Ethnoeducation within global processes, looking at the role of ethnic communities from where differentiated encounters in different social settings are inevitable, must be located within the efforts of said communities to maintain, explore and reproduce their culture and identity starting from from what is own to what is foreign in an intercultural perspective. In order to propose the construction of a possible curricular adaptation around some ethno-educational curricular parameters and guidelines. Finally, the conclusions reached with the completion of this analytical research work and according to the findings found in the PEI analysis. Therefore, a pedagogical proposal is contributed to the teacher in training where we apply pedagogical and social strategies so that students improve their recognition as individuals executed in the National Educational Institution of Social Promotion of the municipality of San Vicente del Caguan-Caquetá.

**Keywords:** Learning, Ethnoeducation, Students, Teachers, Pedagogy..

### **Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica**

La propuesta surge desde el año 2019, en donde observé que los estudiantes necesitan Atención a la diversidad desde un espacio educativo en la Institución Educativa Nacional de Promoción Social, la cual existen problemáticas académicas, sociales brindando una solución a través de un diagnostico que se va a realizar durante el proceso formativo. A partir de esa situación como docentes formadores y/o profesionales debemos de reconocer las particularidades de los estudiantes de la Institución educativa Nacional de promoción social con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de estos, El proceso de investigación le asume una actitud de búsqueda y de cambio permanente y sostenible frente a todos los procesos del centro del saber, la participación, y el compromiso en el trabajo en equipo deben construirse como pilares en la construcción de saberes y cambios de actitud.

Contribuyendo a la transformación social y cultural de los estudiantes en las ciencias sociales de la etnoeducación, sujetos de derechos y deberes en la diversidad de individuos en diversión comunitaria, implementar capacitaciones y talleres de formación a padres de familia estudiantes docentes, con el fin de sensibilizar y apropiar la identidad cultural de la región, para Formar niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el saber, saber hacer, saber ser y saber compartir, mediante el desarrollo de las diferentes competencias y habilidades propuestas por la institución y las establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, con actitud positiva y un proyecto de vida claro; implementando un aprendizaje socio formativo, que contribuya a su desarrollo personal, social, cultural y empresarial, acorde con las necesidades del medio y del mundo globalizado.

## **Caracterización General de la Propuesta**

La Institución Educativa Instituto Nacional de Promoción Social está ubicado en la cabecera municipal del municipio de San Vicente del Caguán en la calle 5° No 5-61 del Barrio La Consolata, fundada el 20 de julio de 1953 por los misioneros y misioneras de la consolata; en este tiempo se llamaba escuela hogar para campesinos su modalidad era cristiana, cultural, manual y laboral con 84 alumnos, en los niveles de básica primaria y básica secundaria.

En la actualidad cuenta con **.1300** estudiantes, 64 docentes, 3 coordinadores, un rector y cuenta con dos sedes, la sede promoción social cuenta con 21 grupos de secundaria y 02 grupos de preescolar-jornada mañana, en la jornada de la tarde cuenta con 531 estudiantes 02 grupos de preescolar y 15 grupos de primaria. En la sede ciudad jardín ubicada en el barrio el Jardín fundada el 20 de enero de 1986, cuenta con 396 estudiantes 01 grupo de preescolar y 12 grupos entre primaria y secundaria, en la jornada sabatina cuenta con 170 estudiantes de los ciclos 3 - 4 y 5.

Orienta una población mixta desde los niveles de preescolar hasta la media técnica, en tres jornadas mañana, tarde y sabatina. Con la modalidad de integración SENA en gestión Empresarial. Por directiva de Ministerio de Educación legislada entre la gobernación de Caquetá y el municipio de San Vicente del Caguán.

Somos una institución educativa de carácter oficial, en formación técnica empresarial que establece previamente los objetivos formulados por la comunidad educativa, donde todos sus integrantes asumen la norma, acuerdos, compromisos y pertenencia institucional frente a procesos y sistemas de las cuatro gestiones: directiva, académica administrativa y comunitaria.

### **Misión**

La Institución Educativa Promoción Social, contribuye en la formación de personas íntegras, capaces de construir y apropiarse de conocimientos fundamentados en las competencias básicas, laborales y ciudadanas; en un ambiente ameno, democrático, autónomo, incluyente, investigativo y de sana convivencia: fortaleciendo el área técnica en gestión empresarial, el ingreso a la educación superior y el desarrollo social a nivel municipal, regional y nacional

### **Visión**

Convertir nuestra Institución Educativa al año 2025, en la mejor posibilidad de desarrollo social, cultural, humano, técnico para la comunidad de San Vicente; una organización líder, sólida, independiente, creciente y competitiva con proyección universitaria y reconocimiento en el sector educativo y empresarial.

### **Información del Instrumento de Caracterización**

Actualmente, en la institución Educativa el saber Pedagógico en formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.

El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.

Los aprendizajes de los alumnos/as se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del alumno/a en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

La investigación desde el saber pedagógico, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los alumnos/as, los y las docentes, directivos-docentes y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa.

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solo. El



trabajo en grupo estimula crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

“A través de la participación en las comunidades, niños y niñas, adolescentes y jóvenes desde el Preescolar hasta el Nivel de la Media.

El proceso de investigación le asume una actitud de búsqueda y de cambio permanente y sostenible frente a todos los procesos del centro del saber, la participación, y el compromiso en el trabajo en equipo deben construirse como pilares en la construcción de saberes y cambios de actitud. Si entendemos que el Proceso Educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo y en la Sociedad; pretendemos que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la Educación de los hijos, se vincule de forma directa al trabajo Institucional, participando en la elaboración de Proyectos, conformación de los diferentes organismos, en la toma de decisiones, en todas las acciones de mejoramiento cualitativo que redundan en beneficio de todos los educandos del centro escolar.

## **Marco de Referencia**

### **Diálogo entre Teoría y Práctica**

En la actualidad, como dice Barberà et altri, 2008. los maestros enseñamos lo que enseñamos para tener un compromiso con la formación humana, la presentación personal, Lenguaje y conocimiento, aprendizaje, Enseñanza y comunicación oral, Entornos de aprendizaje, enseñar a preguntar, los valores, lectura vital, y puedan obtener una buena formación en el aprendizaje. La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instrucciones como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, depende de la innovación de las actividades en clase que el docente utilice para que el alumno sienta empatía por el tema. Para desarrollar el diario de campo necesitare demostrar el interés por la Enseñanza y tener curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada actividad, también hay que tener en cuenta que el aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro, disfrutar o tener interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y social, Tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad, ser capaz de liderar. En la práctica pedagogía contribuyo para que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, lo haría por medio de las capacidades de un buen maestro en ser responsable, paciente, sentir cariño, amor y entusiasmo por su trabajo, estar interesado por seguir ampliando su formación, con una gran preocupación por motivando y fortaleciendo a sus alumnos con innovación en la formación del aprendizaje, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro.

### **Diálogo entre Teoría y Práctica Unidad 4**

Actualmente, en la institución Educativa el saber Pedagógico en formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas. Los aprendizajes de los alumnos/as se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del alumno/a en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento. La investigación desde el Modelo del saber Pedagógico Social, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los alumnos/as, los y las docentes, directivos-docentes y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa. A través de la participación en las comunidades, los estudiantes podrían considerarse a sí mismos capaces, incluso obligados de comprometerse con el análisis, crítico y la solución de sus problemas. Si entendemos que el Proceso Educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo y en la Sociedad; pretendemos que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la Educación de los hijos, se vincule de forma directa al trabajo Institucional, participando en la elaboración de Proyectos, conformación de los diferentes organismos, en la toma de decisiones, en todas las acciones de mejoramiento cualitativo que redundan en beneficio de todos los educandos del centro escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo desde el autoeducación, podemos aplicar estrategias sociales y pedagógicas, que mejoren el reconocimiento individual de los estudiantes en la institución educativa nacional de promoción social?

## **Marco Metodológico:**

### **Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica**

La innovación de las actividades en clase que el docente utilice para que el alumno sienta empatía por el tema. En el rol de docente en la práctica pedagógica debemos de hacer reflexiones de sistematización de experiencias del sitio donde se van a realizar, para evaluar a los estudiantes, en que están fallando y que necesitan para dar solución. Para llevar a cabo las intencionalidades en la construcción necesitare demostrar el interés por la Enseñanza y tener curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada actividad, también hay que tener en cuenta que el aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro, disfrutar o tener interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y social, Tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad, ser capaz de liderar. Liderar a un grupo, ante un alumno, a una familia, en el proceso educativo se es referente y guía de formas muy diferentes, tener paciencia, ser observador y evaluador. La observación es necesaria para detectar problemas en el proceso o detectar los problemas que puedan tener los alumnos a nivel individual. Tener disciplina. Para adquirir una virtud hay que ser capaz de realizar un hábito, a menudo siguiendo un mismo método y por medio de la repetición. Los profesores enseñan a adquirir hábitos a sus alumnos, por lo tanto, deben ser capaces vivirlos y estar cómodos con estas dinámicas.

## **Metodología**

Por medio de estas estrategias de resignificación estaremos formando estudiantes capaces de mejorar el reconocimiento individuo aplicando estrategias pedagógicas y sociales desde la etnoeducación en el proceso de prácticas e investigaciones, en las cuales las menciono a continuación:

- Reconocer las particularidades de los estudiantes de la Institución educativa Nacional de promoción social con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de estos
- Contribuir a la transformación social y cultural de los estudiantes en las ciencias sociales de la etnoeducación, sujetos de derechos y deberes en la diversidad de individuos en diversión comunitaria.
- Implementar capacitaciones y talleres de formación a padres de familia estudiantes docentes, con el fin de sensibilizar y apropiar la identidad cultural de la región.
- Ejecutando la innovación y la Pedagogía por proyectos en las diferentes áreas.
- Brindando habilidades y capacidades de enseñar bien las actividades propuestas por el plan de acción.

## **Implementación**

En la implementación de la actividad, se realizaron de lunes a Viernes en el horario de 1pm a 6 pm en horas de la tarde, por medio de una plataforma teams que diseño la Institución educativa Nacional de Promoción Social. En donde se reunían los maestros y la docente a interactuar con los alumnos, brindando asesoría del tema de la actividad a tratar y cada uno de los estudiantes las desarrollaban por el medio de comunicación de teléfono en whatsapp y computador, después de la actividad desarrollada se enviaba ya sea por fotos en teléfono y computador, para cumplir con el objetivo propuesto en su formación del aprendizaje educativa.

En el cronograma nos va a mostrar las diferentes actividades que se implementaron en sus respectivas fechas en la construcción y ejecución de la propuesta pedagógica.

### **Actividades**

- Caracterización general y diagnóstico inicial de la propuesta pedagógica se realizó el día 26 agosto l 8 de septiembre del 2020
- Comprensión de la practica pedagógica a partir de las narrativas consignadas en el diario de campo se realizó el día 9 de septiembre al 15 de septiembre del 2020
- Planeación didáctica en la cual se evidencie la reflexión de la pedagógica se realizó el día práctica16 de septiembre al 29 de septiembre del 2020
- Marco de referencia de la propuesta pedagógica se realizó el día 30 de septiembre al 6 de octubre del 2020.
- Diálogo entre la teoría y práctica se realizó el día 7 de octubre al 13 de octubre del 2020.

- Planeación didáctica y texto reflexivo de la transformación de la práctica pedagógica se realizó el día 14 de octubre al 27 de octubre del 2020
- Avances en la implementación de la planeación didáctica se realizó el día 28 de octubre al 10 de noviembre y 10 de noviembre al 23 de noviembre del 2020.
- Análisis de la implementación del diseño didáctico se realizó el día 24 de noviembre al 30 de noviembre del 2020.
- Informe final: comprensión de la practica e investigación pedagógica como factores de calidad educativa en la formación de educadores se realizó el día 1 de diciembre al 14 de diciembre del 2020



### **Espacios a Utilizar**

Esta propuesta pedagógica investigativa se llevó a cabo en la Institución Educativa Nacional de Promoción Social, por medio de la plataforma teams que diseñaron los docentes y rector de la Institución por causa de la situación de pandemia en todo el país, con el fin la continuación del proceso de formación educativo de los estudiantes.

**Equipo de Trabajo:**

En la propuesta participan organización de padres de familia, docentes de las diferentes áreas, administrativos (rector, coordinadora, secretarias), principalmente los estudiantes.

## **Planeación de la Actividad**

Instrumento 1. Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)

**1. Actividad No. 2**            La autoestima

**2. Sesión (clase)**    Dos sesiones

**3. Fecha en la que se implementará**    9 de noviembre

**4.            Nombre        de        la actividad y vínculo(s)        con        las  
demás actividades de la SD.**

La autoestima es muy importante tenerla en cuentas en la realización de las actividades ya que depende de cómo los estudiantes realizan las actividades ya seas con buen comportamiento y actitud utilizando sus habilidades y demostrando sus capacidades en realizarlas y entregarlas en la fecha establecida.

**5. Listado y breve descripción de los resultados            de aprendizaje esperados  
de los estudiantes (didácticos /formativos)**

- Con esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan el concepto de que se trata el tema y que a través de ellos puedan realizar las actividades a desarrollar.
  - Que los estudiantes puedan aprender a tener actitud positiva en la realización de las actividades no dependiendo de la situación que se le y está presentando.
  - Reconoce y asume los aspectos positivos de la autoestima.
  - Reconozco la importancia del autocuidado y querernos tal como somos.
- Coopero y muestro solidaridad y responsabilidad con mis compañeros.

## **6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes**

Que los padres de familias apoyen y colaboren a sus hijos en la realización de las actividades para que tengan un buen objetivo propuesto.

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

### **Momentos o componentes de la actividad:**

#### **Momento 1: AUTOESTIMA**

## **8. mecanismos revistos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes**

- Se valora la responsabilidad, presentación y contenido del trabajo.
- Se tiene en cuenta su interés en la consulta del tema y su profundización.
- Buena ortografía y caligrafía.

## **9. Decisiones sobre la información que se marará para la sistematización**

En la realización de la actividad, se observarán que los estudiantes expresan empatía en la clase ya que ha surgido un cambio en ellos en la responsabilidad, compromiso y dedicación en realizar las actividades y cumplir con el objetivo propuesto.

Los niños con una buena autoestima: se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer. Ven las cosas positivas sobre sí mismos.

**Instrumento 3. Planeación de la Actividad Emergente (Es indispensable  
Diligenciar este Instrumento antes de Implementar)**

**1. Actividad No. 3**           Arte y Cultura

**2. Frecuencia y fechas en las que se implementará**

15 de noviembre

**3. Referentes – teóricos - de enfoque**

- 3 de junio del 2016, Fran Salomón, como hacer mapas mentales.

<https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog>

- 27 de septiembre del 2016, Psicoactiva Técnicas de Estudio: cómo hacer Mapas Mentales <https://www.youtube.com/watch?v=kTyKNCy3mTo>

**4.. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)**

- Por medio del desarrollo de la actividad los estudiantes desarrollan la inteligencia analítica, la inteligencia creativa, la inteligencia práctica, que podrán obtener resultados positivos en la formación del aprendizaje educativa.
- El mejoramiento de las habilidades analítica, creativa y práctica en los estudiantes debido a la aplicación de los mapas mentales.
- Elaboración de las diferentes obras de arte, fortaleciendo sus habilidades y destrezas mediante la implementación de la creatividad
- Que los estudiantes construyen y reconocen los elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico.

**5. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (en caso de ser contemplados)**

Que los padres de familia acompañen y colaboren a los estudiantes es la realización de sus actividades para obtener el objetivo propuesto.

**6. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.**

**Momentos o Componentes de la Actividad**

**Momento 1:**

**Los mapas mentales: pensar con todo el cerebro**

Los mapas mentales son una herramienta poderosa para organizar el conocimiento y proponerlo de manera creativa, estimula el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales y da oportunidad de ser una verdadera artista del pensamiento.

□ pasos para realizar un mapa mental

1. Utiliza un mínimo de palabras posibles. “palabras clave” o mejor aún imágenes.
2. La idea central debe estar representada con una imagen clara que sintetice el tema general del Mapa Mental.
3. Las ideas deben de ir relacionadas con el tema a trabajar.

4. Por medio de ramas enlaza la idea o tema central con ideas relacionadas o subtemas.

5. Organice las ideas siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.

6. Diviértase.

### **Momento 2:**

#### **Actividad a Desarrollar**

Seleccione un tema que le agrade y elabore un mapa mental teniendo en cuenta los pasos. Haga uso de la creatividad.

- Observe y analice los siguientes ejemplos de mapas mentales creativos.

#### **Lo que se espera de los niños....:**

**Momento 1:** que los estudiantes puedan comprender el concepto del tema y lo pueda deducir para realizar la actividad.

**Momento 2:** los estudiantes puedan expresar su imaginación y creatividad para realizar la actividad sobre el tema con la colaboración de sus padres de familia.

**Consignas de la docente...Posibles intervenciones:** El docente utilizo el concepto del tema y los pasos en que está constituido para realizar la actividad y aplico imágenes de mapas mentales como ejemplo para que el estudiante lo observe y haga su respectivo aporte.

**7. Productos académicos** En este momento por la situación presentada por la pandemia los estudiantes están utilizando la plataforma por medio de las TIC en manejo del

computador y celular desarrollando las actividades con la colaboración de los padres de familia.

#### **8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes**

Se valora la responsabilidad, presentación, contenido del trabajo y la creatividad.

#### **9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización**

Los momentos de la actividad se registrarán, en documentos de diario de campo, fotos y trabajos realizados por los estudiantes.



### **Producción de Conocimiento Pedagógico**

De mismo modo los proyectos pedagógicos de aula que, realizados de manera conjunta por profesores y estudiantes, interpretaron a cabalidad la noción de la pedagogía de proyectos en su dimensión participativa, y fortalecieron la espiral planeación, acción, reflexión, propio de la investigación acción y de la sistematización de experiencias. En donde existen dinámicas de la investigación-acción, permite que el proceso de la práctica se conciba, entonces, como escenario para la acumulación de experiencias generadas desde y para la práctica, pone el énfasis en el desarrollo de los procesos, permitiendo que el practicante evidencie desde la recuperación crítica de sus propias experiencias, sus errores y aciertos, sin las pretensiones de infalibilidad, de eficacia y eficiencia, propias de las otras modalidades de evaluación de las prácticas. En efecto, la racionalidad crítica y dentro de ella la apuesta metodológica de la sistematización de experiencias se interesa en analizar Los efectos de la intervención en los sujetos y el carácter de las relaciones que se han generado, sin por ello no considerar el éxito o fracaso del proyecto en términos de resultados. Permite construir una visión común sobre la experiencia como docente en formación o profesional.

## Análisis y Discusión

En la actualidad, la implementación de las actividades de los instrumentos 2 de las unidades 7 y 8, se han ejercido experiencias de alta calidad, en donde se generó diligenciamiento de instrumentos 2 sobre Actividades Permanentes o Secuencia Didáctica. El diplomado de prácticas e investigación pedagógica en la cual se presentó la oportunidad de realizar la propuesta pedagógica en la Institución Educativa, donde se aplica estrategias pedagógicas y sociales desde la etnoeducación. Las actividades que se están realizando urbanidad, mapa mental en la cual se implementan en documentos audiovisuales, textuales e imágenes, y como acompañamiento en el aula de clase, y el cuándo el docente le brinda la oportunidad de ejecutar la clase correspondiente del plan de acción educativa o tema del plan de trabajo de la docente en formación. En la cual surgieron experiencias de alta calidad en donde se dice que *Clive Staples Lewis (1898 – 1963)*, La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar los desiertos. Ya que se realizaron con un gran compromiso y dedicación con cada una, en donde los alumnos enriquecieron sus conocimientos, y ejercieron sus habilidades de imaginación, comprensión, compromiso, y diversidad cultural en la institución. Aunque es difícil lograr que los niños y niñas se dediquen en poner de su parte a ser mejores personas. Para poder dar solución se tendrá que realizar diferentes charlas educativas a los padres de familias para que comprendan, pero es difícil porque los padres de familias son desinteresados en sus niños(as). Aunque la problemática ya ha tenido solución se les brindara a los alumnos temas propuesto con la etnoeducación, para que ellos vayan teniendo conocimiento de que es muy importante tener en cuenta este tema en la formación del aprendizaje, ya que las algunas actividades sean innovadoras como documentos audiovisuales, textuales e imágenes por medio de la plataforma virtual.

### **Resultados y Logros Obtenidos hasta el Momento**

- Durante la realización de las actividades en las diferentes áreas dadas por el docente orientador y docente en formación se ha logrado que los estudiantes han tenido empatía, compromiso y dedicación en la pedagogía de los temas de innovación, como en pedagogía en movimiento, manualidades, juegos lúdicos, películas, entre otras y eso ha logrado interés por parte de los niños y niñas al tener buena formación del aprendizaje y como persona.
- En el lugar la propuesta pedagógica he tenido buenos resultados al realizar las diferentes actividades, ya que como persona he de entender de que no es fácil enfrentarse y dar más allá de que lo que te propones pero con la ayuda de los estudiantes, he logrado aportar mis conocimientos teóricos y prácticos dando a conocer que la etnoeducación y las prácticas e investigación pedagógica es muy importante para fortalecer la identidad cultural en valores y brindarles mis habilidades de comprensión, interés, compromiso, dedicación, y con ello también he logrado que sientan empatía por la docente en formación y decir que les gustaría que fuera su docente para el siguiente año.

Por eso siempre digo que “la experiencia se hace mas no se nace.

## Conclusiones

Para concluir, la propuesta pedagógica marcando la diferencia surgió por el conocimiento de experiencia desde el año 2020, donde la docente en formación es estudiante de la licenciatura en etnoeducación, observando la dificultad o problemática que se presenta en la Institución Educativa Nacional de Promoción Social se concluyó de que al comienzo del diplomado practicas e investigación pedagógica se ejecutara en dicha Institución para darle solución, pero observando de que sigue la dificultad y no se ha podido solucionar, ya que de que los estudiantes no mejoran su reconocimiento como individuo, se les dará a conocer a la Institución Educativa apliquen estrategias sociales y pedagógicas desde etnoeducativas, clases innovadoras, para que ellos fortalezcan sus conocimientos y tengan una buena formación académica, sean buenas personas, se realizó la propuesta pedagógica donde se dio solución.

Este informe es muy importante para la Docente en formación, ya que es donde relata las experiencias tanto positivas como negativas que obtuvo durante las realizaciones del diplomado en las diferentes actividades que se ejecutaron en la Institución Educativa para brindar apoyo y conocimientos pedagógicos reforzados desde la etnoeducación, ya que en el debido tiempo se dio a conocer su compromiso, dedicación y responsabilidad en su proceso de formación profesional y como persona. El diplomado de prácticas e investigación pedagógica es muy importante realizarlo porque ahí es donde se va a ejercer conocimientos teóricos y prácticos obtenidos durante la carrera profesional.

## Referencias

- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41-50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación..* Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)

## **Anexos**

### **Mapa Mental**

<https://drive.google.com/file/d/1fmfg41HhPMqSLWebm8plxg6p7QiYU08/view?usp=sharing>

### **Evidencias de Implementación de la Actividad**

<https://drive.google.com/file/d/1Te0LYOdeVMASDqjR9FLmcXPMKimFsAU/view?usp=sharing>

### **Formato de Consentimiento Informado**

<https://drive.google.com/file/d/16d3GpsB1D56LaKVFWIPloJc1Z54U1e4I/view?usp=sharing>

### **Link del Video de la Propuesta**

<https://youtu.be/u5Nn80rAA4A>